Тема. Значение пристак ***за-, в-, у-***. Употребление слов с этими приставками. Разбор слов по составу

Цель: учащиеся должны уметь разбирать слова по составу, образовывать новые слова с помощью суффикса и приставки.

Задачи:

1. Создать условия для развития логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы. Познакомить с приставками ***за, у, в***; учить употреблять слова с приставками в речи; обогащать словарный запас глагольной лексикой с приставками. Познакомить с порядком разбора слов по составу; совершенствовать умения выделять приставки в словах, правильно и уместно использовать слова с приставками в речи.

2. Способствовать развитию познавательного интереса к уроку.

3. Обеспечить условия для воспитания дружеских отношений между учащимися, взаимопомощи, воспитания речевого этикета (умения здороваться, прощаться, просить прощения).

Оборудование: компьютер, презентация Мicrosoft Office Power Point «Разбор слов по составу», задания для групповой работы.

Тип урока. Урок ознакомления с новым материалом.

Ход урока

1. Организационный момент

Прозвенел и смолк звонок,

Начинается урок.

Все сосредоточились,

Работать приготовились.

2. Проверка домашнего задания

— Давайте посмотрим, как вы справились с домашним заданием (упр. 182, с. 114).

Какие слова вы выписали? Как разделили для переноса слово *сфотографируй*?

3. Чистописание

На доске написаны слова: «гейзер», «йог», «добрый».

Словарная работа.

Гейзер – это горячий источник, периодически выбрасывающий фонтаны горячей воды и пара под давлением.

Йог – это человек, стремящийся познать природные законы и явления.

Прочитайте написанные на доске слова и определите букву, которую мы будем писать на чистописании. Эта буква есть во всех словах, она обозначает непарный согласный мягкий звонкий звук. Какая это буква? («й».)

Определите порядок следования букв в данной последовательности.

***уууй ууйй уййй уууй***

(Строчные буквы у чередуются со строчными буквами «й». Буква «у» следует в порядке уменьшения на одну. А буквы «й» – в порядке увеличения на одну.)

Напишите цепочку букв в данной последовательности до конца строки.

*Пожалуйста, здравствуйте, прощайте, добрый день.*

Что это за слова? Когда их используют?

Старайтесь добрыми всегда

И вежливыми быть;

«пожалуйста» не забывать,

«спасибо» говорить.

4. Актуализация знаний.

Выбираем верное утверждение:

1. Слово не может быть без окончания.

Слово не может быть без корня.

Слово не может быть без суффикса.

Слово не может быть без приставки.

2. Окончание – это изменяемая часть слова.

Окончание – это неизменяемая часть слова.

3. Суффикс стоит за корнем.

Суффикс стоит в конце слова.

4. Приставка стоит за корнем.

Приставка стоит перед корнем.

5. Физминутка для глаз.

6. Сообщение темы и целей урока. Работа над новым материалом.

Значение приставок за-, в-, у-.

Начать кружиться – закружиться.

Начать зеленеть – зазеленеть.

Начать прыгать – запрыгать.

Начать болеть – заболеть.

Какое значение придает приставка за- словам: ***начало действия*** или конец действия?

Ходить – входить. Лететь – влететь. Тащить – втащить.

Какое значение придает приставка в- словам? ***(Направленность действия)***

Ходить – уходить. Лететь – улететь. Тащить – утащить.

Какое значение придает приставка у- словам? ***(Направленность движения от чего-нибудь в сторону)***

7. Образование слов с приставками

Упр. 183. Вставить приставки в-, у- и подходящие выражения.

Запись одного предложения (по выбору).

8. Разгадывание кроссворда.

А сейчас мы займемся разгадыванием кроссворда. Вы должны догадаться, о каком предмете идет речь.

1. Учебное помещение для занятий. (Класс)

2. Верхняя женская или мужская одежда. (Пальто)

3. Хозяйственная утварь для еды, питья. (Посуда)

4. Защитник Отечества. (Солдат)

5. Лиственное дерево с белым стволом. (Берёза)

6. Красна девица сидит в темнице, а хвост на улице. (Морковь)

Ребята, если вы внимательно посмотрите на слова, то вы найдете «спрятавшееся» слово, которое будет подсказкой для определения темы урока.

Догадались? Состав (чего?) слова. Это слово имеет несколько значений, назовите их. (Состав вещества, офицерский состав, в поезде…).

Сегодня вы узнаете, в каком порядке нужно выделять в слове части. Научитесь делать разбор слов по составу.

Для чего нужно хорошо знать состав слова? (Чтобы грамотно писать слова, образовывать новые слова, правильно толковать смысл слов.)

9. Музыкальная физминутка.

10. Игра “Угадай, кто я”.

Я читаю загадки, а вы отгадываете.

• Часть я очень главная, в слове я живу. Без меня нет смысла ни розе, ни ежу. (Корень)

• Я и часть, я и предлог. Без меня никто не смог. Я и слово и добавка. Называюсь я … .(Приставка).

• Ну а я частичка. Обозначусь я, как птичка. Только вот наоборот. Это каждый разберёт. (Суффикс)

• Меня в окошко обозначат. Для связи слова я служу, какой смысл в каждом предложении, я всем и сразу расскажу. (Окончание)

11. Знакомство с алгоритмом разбора слова по составу.

1. Выделяю в слове окончание. Для этого изменяю слово по вопросам.

2. Нахожу корень. Для этого подбираю однокоренные слова и определяю общую часть.

3. Нахожу приставку. Она стоит перед корнем.

4. Нахожу суффикс. Он стоит между корнем и окончанием.

12. Закрепление изученного.

Работа с учебником. Упр. 184.

 Как вы считаете, хорошо поступили подружки? Что им сейчас надо сделать?

 Помогите подружкам помириться: подскажите волшебные слова, которые люди говорят, чтобы попросить прощения.

Разбор по составу слов подружки, игрушки.

13. Упр. 186. Собери слово. (Загадка) Разобрать слово по составу.

14. **Работа в группах.** Составь слово.

Составьте слова из морфем слов одной строки и запишите их.

1 группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Приставка* | *Корень* | *Суффикс* | *Окончание* | *Новое слово* |
| Полёт | краски | дочка | лапа |  |

2 группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Приставка* | *Корень* | *Суффикс* | *Окончание* | *Новое слово* |
| Пришёл | ставить  | травка | звезда |  |

3 группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Приставка* | *Корень* | *Суффикс* | *Окончание* | *Новое слово* |
| Пошёл | слово | лисица | берёза |  |

4 группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Приставка* | *Корень* | *Суффикс* | *Окончание* | *Новое слово* |
| Догнать | школа | учебник | шарик |  |

5 группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Приставка* | *Корень* | *Суффикс* | *Окончание* | *Новое слово* |
| Походка | слово | сестрицы | река |  |

6 группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Приставка* | *Корень* | *Суффикс* | *Окончание* | *Новое слово* |
| Расписка | садик | стол | звезда |  |

15. Итог урока. Рефлексия.

С чем вы сегодня познакомились?

Что нового узнали?

Что было трудным?

16. Д/з. Упр. 187.